

教学标准： ACTFL Standard

学习总目标：学生能认读象形字，并对象形字的演变有概念。

课文大意：用韵文方式说明象形字的发明并举出已学过的象形字。

课程学习目标	语言学习目标
<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够说出象形文字的发明者是仓颉。 2. 学生读完后能够说明象形文字的造字原则。 3. 学生读完后能够写出已学过的象形字至少 10 个。 4. 学生读完后能够说出至少五个学过的合体字，例如：女+马 → 妈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够听、说、读、写本课的生字。 2. 学生读完后能够用中文介绍自己的名字，并会用中文请问别人的名字。 3. 学生读完后能够用「好---又好---」来造句。
课文生字	牛、马、鸟、鱼、名、妈、儿、分、把、又、合
常用词语	牛肉、马路、小鸟、鲨鱼、名字、文字、妈妈、儿子、分数、门把、又是、合作
补充词语	牛油、马桶、鸟巢、钓鱼、有名、写字、女儿、分开、把手、又来了、合起来
句子练习 (情境对话)	名字、合、又 例：I. 我的中文名字是----。 II. ----和----合起来是-----。例：女和子合起来是好。 III. 好---又好---。例：象形字好学又好记。
故事单元： 中中教中文	
故事简述	中中用象形字好学又好记的原理教同学学汉字，又用部件拆字和合字的概念学汉字，为了强调四声的重要，中中教大家念绕口令，同学虽然认真学习但还是念得乱七八糟，引来走过的校长不知道发生什么事。
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完故事后能够清楚说出汉字的四个声调。 2. 学生读完故事后能够用故事中的中文绕口令来练习四个声调的发音。例如：妈妈骑马，马慢妈妈骂马。 3. 学生读完故事后能够用自己的话看图把故事说一遍。 4. 作业亲子话题 P18:学生能将学过的汉字，教美国学校的同学。

教学标准：ACTFL Standard

学习总目标：学生能明白拟人化文章的表现法，并要爱惜花木。

课文大意：用拟人化方式讲故事，内容是大黄牛要小羊不要吃花，去吃草的寓言故事。

课程学习目标	语言学习目标
<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够说出为什么大黄牛要小羊去吃草，不要吃花的原因。 2. 学生读完后能够表演出小羊、花儿和大黄牛间的对话，并把每个角色对话的情感正确表达。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够听、说、读、写本课的生字。 2. 学生读完后能够用「要、不要」来做会话练习。 3. 学生读完后能够用「想」和其他动词结合来表达意思。例：想吃花。 4. 学生读完后能够用「找」来做句子练习。
课文生字	朵、想、要、青、吃、羊、言、请、找、黄、就、说
常用词语	一朵、想要、不要、青菜、吃饭、山羊、语言、请坐、找钱、黄色、就是、说话
补充词语	耳朵、想想看、重要、青椒、给你吃、绵羊、方言、请假、找到、蛋黄、就来、说谎
句子练习 (情境对话)	<p>吃、想要、想去、想玩、想吃、找、找不到、找找看、找到了</p> <p>例：(吃、想要、想吃、找)</p> <p>I. Q: 你要吃什么? A: 我要吃----。</p> <p>II. Q: 你想要去哪里? A: 我想要去----。</p> <p>III. Q: 你想吃什么? A: 我想吃-----。</p> <p>IV. Q: 你在找什么? A: 我在找----。</p>
故事单元：鸟妈妈的蛋不见了	
故事简述	<p>鸟妈妈发现她的蛋不见了，心急地四处问其他动物，有没有看见她的蛋？最后蜘蛛要她不要急不要哭，仔细想一想，鸟妈妈才发现第四个蛋还在她的肚子里。</p>
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完故事后能够说出故事里动物的名称。 2. 学生读完故事后能够用「有没有」的句型来问问题。 3. 学生读完故事后能够明白做事要细心，不要紧张。 4. 学生读完故事后能够用自己的话看图把故事说一遍。 5. 作业-亲子话题 P36: 学生能学习做事不急躁。

教学标准：ACTFL Standard

学习总目标：以开玩笑的课文体裁方式让学生轻松好玩地来学习中文。

课文大意：爸爸问中中可以吃几个包子，中中跟爸爸开了一个玩笑，说他要吃九头牛，还要吃许多鱼，原来中中说的是动物饼干。

课程学习目标	语言学习目标
<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够说出为什么中中说得是开玩笑的话。 2. 学生读完后也能够想一个玩笑，用中文说给同学听。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够听、说、读、写本课的生字。 2. 学生能够说出单位量词个、杯、头的正确用法。 3. 学生读完后能用「可以」来造句。 4. 学生读完后能用「很」表达意思。 5. 学生读完后能知道「还」的各种表达意思，并能正确使用。
课文生字	爸、可、以、怕、午、很、太、奶、还、包、真、个
常用词语	爸爸、可以、以前、可怕、中午、很好、太大、牛奶、还没来、包子、真的、一个
补充词语	可是、以为、害怕、午饭、很大、太太、奶奶、还给、书包、真好玩儿、个子
句子练习 (情境对话)	<p>可以、很、还、</p> <p>例：(可以、很、还)</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Q; 你可以-----吗? A;我可以-----。 II. 很好看、很好吃、很喜欢--- III. 我吃了----, 还吃了----。 IV. 她还没有做完功课。
故事单元: 友友的午饭	
故事简述	友友、中中、青青、明明四个好朋友一起吃午饭，友友忘了把午饭放进饭盒里，于是其他三位朋友都分了一些东西给友友吃，最后友友很高兴地说：这顿午饭真好吃。
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完故事后能够说出自己平时在学校的午饭都吃什么。 2. 学生读完后能说出平时怎样帮助同学。 3. 学生读完后能够用「有----还有---」的句型来表达意思。 4. 学生读完故事后能够用自己的话看图把故事说一遍。 5. 作业-亲子话题 P54:学生能感受与朋友分享的乐趣。

教学标准：ACTFL Standard

学习总目标：学生能以有趣的猜谜方式来学习称谓。

课文大意：林老师想知道两个兄弟，谁是哥哥谁是弟弟，中中叫哥哥不要说，让老师猜猜看，林老师一下子就猜到了。

课程学习目标	语言学习目标
<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够说出为什么林老师一下子就猜到中中是弟弟。 2. 学生读完后也能够想一个谜语，用中文说给同学猜。 3. 学生读完后能用汉字的部件来做猜字游戏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够听、说、读、写本课的生字。 2. 学生读完后能说出家庭成员的称谓。 3. 学生读完后能用「都」来造句。 4. 学生读完后能用「请问」来问问题
课文生字	前、门、猜、两、们、都、谁、老、哥、弟、问、每
常用词语	前天、开门、猜谜看、两个、你们、都有、谁的、老人、哥哥、弟弟、请问每天
补充词语	前面、门铃、猜拳、两面、我们、首都、谁来了、老鼠、表哥、堂弟、问题、每次
句子练习 (情境对话)	猜、都、请问、每天 例：(猜、都、请问、每天) I. Q:猜谜看，门边有一个「人」是什么字？ A:是「们」。 II. Q:你们早饭都吃什么？ A:我们早饭都吃-----。 III. Q:喂! 请问青青在家吗？ A:我就是青青。 IV. Q:你每天怎么上学？ A:我每天走路上学。
故事单元：叔叔的谜语	
故事简述	中中和哥哥都想要叔叔的帽子，因此叔叔说了一个谜语，谁猜对了，就可以拿到叔叔的帽子。谜语是：什么动物在小时候有四条腿，长大后有两条腿，老了以后有三条腿。
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完故事后能说出谜语的答案为什么是「人」。 2. 学生读完故事后能够说明中国家庭「兄友弟恭」的传统美德。 3. 学生读完故事后能够用自己的话看图把故事说一遍。 4. 作业-亲子话题 P72:学生能明白什么是「互爱」的表现。

教学标准：ACTFL Standard

学习总目标：以童话寓言故事让学生明白门户安全的重要性，并学习应门的礼仪。

课文大意：大野狼假装是田奶奶和高大哥，一次又一次来敲门，小妹妹不开门就是不开门，因为爸爸妈妈没回家，谁来也不开。

课程学习目标	语言学习目标
<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够说明不随便应门，注意安全的重要性。 2. 学生读完后能够说出应门时的对话和礼仪。 3. 学会对话式的课文体裁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够听、说、读、写本课的生字。 2. 学生读完后能够在生活中应用「请问你是谁?我是--。」的句子。 3. 学生读完后能够用「送给」「送」来造句。 4. 学生读完后能够说出「过来」「过去」的不同。
课文生字	给、来、送、回、家、高、过、书、快、果、开、信
常用词语	给你、过来、送给、回家、家长、高兴、过生日、图书馆、快乐、水果、开车、信封
补充词语	拿给、再来玩儿、送他回家、回答、画家、高速公路、过年、书桌、快点儿、果汁、开学、信用卡
句子练习 (情境对话)	送、送给、过来、过去、快 例：(送、过来、过去) I. Q：今天是谁送你来的？ A：我妈妈送我来的。 II. Q：我有一本笑话书，你要不要过来一起看？ A：我马上过去。
故事单元：中中的门牙	
故事简述	青青和友友的门牙都掉了，只有中中的门牙掉不下来，青青要友友用力咬苹果，最后中中不小心跌了一跤，门牙才掉下来，却发现门牙不见了，好不容易找到后，中中回家把门牙放在枕头下，并给牙仙子写了一封信。
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完故事后能够说出自己掉牙的过程。 2. 学生能说出收过牙仙子什么礼物。 3. 学生读完后能够知道中西方对孩童掉牙的不同习俗。 4. 学生读完故事后能够用自己的话看图把故事说一遍。 5. 作业-亲子话题 P90:学生能养成牙齿保健的良好习惯。

教学标准：ACTFL Standard

学习总目标：学生经由新诗和唐诗来感受不同的写作方式及表达方法。

课文大意：同样描述河流的内容，用新诗和唐诗不同方式表达。

课程学习目标	语言学习目标
<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够说出新诗和唐诗的不同，如：唐诗字数少，新诗容易懂。 2. 学生读完后能够说出河流如何流进大海的关系。 3. 学生读完后能够用中文说出唐诗---登鹤鹤楼的意思。 4. 学生读完后能用正确语调朗读两首诗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够听、说、读、写本课的生字。 2. 学生读完后能背诵唐诗登鹤鹤楼。 3. 学生读完后能用「什么」来造句。 4. 学生读完后能用「从」来造句。 5. 学生读完后能用「到---去」来造句。 6. 学生读完后能用「从---到」来造句。
课文生字	河、什、么、歌、流、海、从、到、得、里、里、入
常用词语	黄河、有什么、这么多、儿歌、流汗、海边、从前、迟到、跳得高、一公里、里面、入口
补充词语	河马、什么、多么、国歌、流星、海豚、从来、到学校、得到、一百里、家里
句子练习 (情境对话)	什么、到---去、从、从---到 例：(什么、到---去、从、从---到) I. Q：你的书包里有什么？ A：我的书包里有-----。 II Q：爸爸到哪里去了？ A：爸爸到纽约去开会了。 III. Q：你奶奶是从哪里来的？ A：我的奶奶是从台北来的。 IV. 从我家到学校要走十分钟。
故事单元：小水滴旅行	
故事简述	借由小水滴的旅行，用拟人化的写法，描述大自然间水的循环过程。
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完故事后能够清楚说出水的循环过程。 2. 学生读完故事后能够知道节约用水的重要。 3. 学生读完故事后能够用自己的话看图把故事说一遍。 4. 作业-亲子话题 P108:学生能养成爱护资源的良好习惯。

教学标准：ACTFL Standard

学习总目标：学生能够知道年月日的关系和欣赏冬天春天交替时大自然的景象。

课文大意：两首新诗的文体，经由中国新年的介绍来学习年月日的关系和雪花春雨的自然景象。

课程学习目标	语言学习目标
<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后知道年月日的关系 2. 学生读完后知道中国新年又叫春节。 3. 学生读完后明白「冬天」和「雪花」，「春天」和「春雨」间的描述的情境。 4. 学生读完后能用正确语调朗读两首诗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够听、说、读、写本课的生字。 2. 学生读完后能正确使用「只要」「只是」「只有」的用法。 3. 学生读完后能分辨「到」「道」，「在」「再」的用法并能正确使用。 4. 学生读完后能用「几」来造句。
课文生字	新、年、春、几、知、道、外、再、冬、只、告、诉
常用词语	新年、一年、春天、几次、不知道、人行道、外套、再见、冬天、只有、告诉
补充词语	新娘、二年级、春假、几个、知识、道歉、外国人、再一次、冬眠、只要、告状
句子练习 (情境对话)	几、知道、只、再 例：(几、再) I. Q：你家有几个人？ A：我家有 ----。 II. 再玩一次、再见。
故事单元：年的故事	
故事简述	从前有一只爱睡觉的怪兽叫年。每年冬天它就会醒来一天，醒来后的怪兽会到山下找动物吃，人们都很怕它。有一次它突然提早下山听到劈啪的声音，看到红色的衣服，就吓跑了。这就成为以后人们在过年时贴春联、放鞭炮、吃年夜饭等习俗的由来。
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完故事后能够说明年兽与中国新年的关系。 2. 学生读完故事后能够用自己的话说年兽的故事。 3. 学生读完故事后能说出祭祖、拜年、给红包、贴春年、吃年夜饭等中国新年的习俗。 4. 学生读完故事后能够用自己的话看图把故事说一遍。 5. 作业-亲子话题 P126:学生能说明爱惜光阴的重要。

教学标准：ACTFL Standard
学习总目标：学生能够说出各种动物的名称及动物行走方式的动词。

课文大意：用韵文来描写马、青蛙、小鱼、小鸟、蜗牛和人用跑跳游飞爬走的方式回家。

课程学习目标	语言学习目标
1. 学生读完后能够用正确的动作来描述马、青蛙、鱼、鸟、蜗牛和人的行走方式。 2. 学生读完后能够用正确的动词来描述马、青蛙、鱼、鸟、蜗牛和人的行走方式。	1. 学生读完后能够听、说、读、写本课的生字。 2. 学生读完后能够用「跟」来表达不同情境的句子。 3. 学生读完后能够用「怎么」来造句。 4. 学生能用「会」来做句子练习。
课文生字	爬、跑、跳、跟、起、妹、游、黑、飞、怎、会、蛙
常用词语	爬树、赛跑、跳绳、翻跟斗、起来、妹妹、游泳、黑色、飞盘、怎么、不会、青蛙
补充词语	爬山、跑步、跳舞、跟着走、一起、游泳池、黑夜、飞机、怎么办、开会、蛙镜
句子练习 (情境对话)	跟、怎么、会 丽：(跟、怎么、会) I. Q：你跟谁去爬山？ A：我跟---去爬山。 II. 请跟我来！ III. Q：你怎么回家？ A：我走路回家。 IV. Q：谁会说中文？ A：我会说中文。 V. Q：明天会下雨吗？ A：我看明天不会下雨。
故事单元：十二生肖	
故事简述	玉皇大帝要选十二种动物到南天门吃饭，猫本来要和老鼠一起去，没想到天还没亮，猫就自己先去了。后来牛虎兔龙蛇马羊猴鸡狗猪也都来了，玉皇大帝就依照这 12 种动物命名每一年的顺序，第一年鼠年。老鼠没有叫醒猫，大家都说猫不会原谅老鼠。
学习目标	1. 学生读完故事后会按照次序说出十二生肖的名称。 2. 学生读完故事后能够说明生肖与年的关系。 3. 学生能说出自己的生肖和今年的生肖是什么动物。 4. 学生读完故事后能够用自己的话看图把故事说一遍。 5. 作业-亲子话题 P144:学生能说出守信的重要。

教学标准：ACTFL Standard

学习总目标：学生能用中文来说基本的数学加法问题。

课文大意：1.老师问中中先给他三本书，再给他一本书，一共是几本书？又问如果是先给他一本书，再给他三本书，一共是几本书？中中把两次的答案加起来所以回答是八本书。
2.描述小雪手中的毛笔是用高山上的羊毛所做的，好写又好画。

课程学习目标	语言学习目标
<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够用中文说出加法的数学式。 2. 学生读完后能够说明为什么中中的答案是八本书。 3. 学生读完后能够知道说出毛笔是古代中国人的书写工具。 4. 学生读完后能够朗读及背诵「小雪手中一枝笔」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够听、说、读、写本课的生字。 2. 学生读完后能知道「长」的两种发音，并能正确使用。 3. 学生读完后能够利用「先...再...」来描述事情的顺序。 4. 学生读完后能够用「为什么」「因为」来表达意思。 5. 学生读完后能够用「刚才」来会话练习。
课文生字	长、本、如、先、拿、共、画、笔、为、才、毛、后
常用词语	长高、本子、如果、先吃、拿开、一共、画图、铅笔、为什么、刚才、毛衣、以后
补充词语	长裤、一本、假如、先生、拿着、共同、图画、毛笔、因为、才来、眉毛、后面
句子练习 (情境对话)	先---再、一共、为什么、刚才 例：(先---再、一共、为什么) I. 我们先去看电影再去吃冰淇淋。 II. Q：三只羊加五只羊，一共有几只羊？ A：一共有八只羊。 III. Q：为什么你迟到了？ A：因为我起来晚了。
故事单元：小雪的魔笔	
故事简述	小雪手中的魔笔帮助了许多穷人，后来被贪心的国王知道了，他要小雪画大船和海，后来国王的船翻了。小雪就离开王宫，继续去帮助穷人了。
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完故事后能够说出不要贪心的人文意义。 2. 学生读完故事后能够用自己的话看图把故事说一遍。 3. 作业-亲子话题 P162:学生能做到随时帮助别人。

教学标准：ACTFL Standard

学习总目标：学生能明白多学几种语言的好处，并知道学习中文的重要性。

课文大意：老鼠贝贝的爸爸妈妈学狗的叫聲，把在洞外想抓贝贝的猫给吓跑了。

课程学习目标	语言学习目标
<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够说出为什么贝贝的爸爸妈妈能把猫吓走。 2. 学生读完后能够说出学中文的好处。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完后能够听、说、读、写本课的生字。 2. 学生读完后能够分辨「进」、「出」、「里」、「外」等互为反义词的用法。 3. 学生读完后能够用「出来」、「出去」来表达意思。
课文生字	话、出、学、贝、同、进、洞、力、爱、久、用、住
常用词语	电话、出来、出去、学生、贝壳、一同、进来、山洞、力气、可爱、很久、用功、住址
补充词语	笑话、学校、宝贝、同学、进步、破洞、用力、我爱你、不久、有用、住在哪儿
句子练习 (情境对话)	出来、出去、进、有用、久 例：(出来、出去、进、有用) I. Q：你要不要出来跟我们一起玩？ A：天快黑了，我不想出去了。 II. 你来啦！请进！请进！ III. Q：羊毛很有用吗？ A：羊毛很有用，羊毛可以做衣服。
故事单元：西游记(一) 花果山	
故事简述	这是介绍中国著名小说西游记的第一集，内容描写故事中的主角美猴王出生的经历和成为美猴王的过程，最后为了保护花果山的猴子们，美猴王要出去学本领。
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生读完故事后能够用中文说出孙悟空的出生及如何成为美猴王。 2. 学生读完故事后能够了解说出西游记是中国著名的小说之一。 3. 学生读完故事后能够用自己的话看图把故事说一遍。 4. 作业-亲子话题 P180:学生能知道学习语文的好处。